

Marisol Sandoval/Sebastian Seignani/  
Alexander Rehbogen/ Thomas Allmer/Matthias Hager/  
Verena Kreilinger (Hrsg.)

## **Bildung MACHT Gesellschaft**

Die Herausgeber, junge WissenschaftlerInnen von der Universität Salzburg aus dem Bereich Kommunikationswissenschaften, sind der kritischen Gesellschaftstheorie verbunden. Ausführlichere Informationen im AutorInnenverzeichnis.

**WESTFÄLISCHES DAMPFBOOT**

## Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

1. Auflage Münster 2011

© 2011 Verlag Westfälisches Dampfboot

Alle Rechte vorbehalten

Umschlag: Lütke Fahle Seifert AGD, Münster

**Druck: Fuldaer Verlagsanstalt**

Gedruckt auf säurefreiem, alterungsbeständigem Papier

ISBN 978-3-89691-876-5

## Inhalt

<i>Alex Demirović</i> Vorwort	7
<i>Mairsol Sandoval/Sebastian Seignani/Alexander Rehbogen/ Thomas Allmer/Matthias Hager/Verena Kreilinger</i> Einleitung	12
<b>I. Bildungsbegriffe</b>	
<i>Kornelia Hauser</i> Kritische Bildungssoziologie: Herrschaft und (Selbst)Befreiung	26
<i>Konrad Paul Liessmann</i> Die letzte Aufgabe unseres Daseins Über Bildung und ihre Deformation im Zeitalter des Wissens	39
<i>Jürgen Mittelstraß</i> Humboldts Licht und Bolognas Schatten auf der Wissensgesellschaft	51
<i>Erich Ribolits</i> Erhebet euch Geliebte, wir brauchen eine Tat! Warum die studentischen Protestaktionen im Herbst 2009 mehr mit Emanzipation zu tun hatten, als die Reaktionen der meisten BildungstheoretikerInnen	66
<b>II. Bildungsrealitäten</b>	
<i>Freerk Huiskens</i> „Wieso, weshalb, warum macht die Schule dumm?“ Oder: Über die Erziehung zum tauglichen Konkurrenzsubjekt	84
<i>Klemens Himpele</i> Krise der Bildung – Krise der Sozialdemokratie Zur Aufgabe des Ziels der Verringerung sozialer Ungleichheit durch Bildung	103

<i>Roland Atzmüller</i> Die Krise lernen – Neuzusammensetzung des Arbeitsvermögens im postfordistischen Kapitalismus	118
<i>Ines Langemeyer</i> Selbstbestimmtes Lernen in der Wissenschaft? Über die Relevanz emanzipatorischer Arbeits- und Lernverhältnisse in der Universität	138
<i>Torsten Bultmann</i> Hochschule und Demokratie – ein Dauerkonflikt	155
<i>Michel Hartmann</i> Leistung oder „Matthäus-Prinzip“ – Die hierarchische Differenzierung der deutschen Universitäten durch die Exzellenzinitiative	164
<i>Ilse Schritteser</i> Überlegungen zur Zukunft von Forschung und Lehre an der Universität vor dem Hintergrund der aktuellen Entwicklungen	187
 <b>III. Bildungsproteste</b>	
<i>Elisabeth Steinklammer</i> Widerstand lernen?! Über Praxis, informelle Lernprozesse und Hegemonie	206
<i>Sebastian Sevignani/Marisol Sandoval</i> Das Realismusproblem von Gesellschaftskritik in der Mediengesellschaft Am Beispiel der Studierendenbewegung <i>Unibrennt</i>	229
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	254